ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Человек и его потребности

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация экскурсионных услуг

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2024

Составитель: Доцент кафедры ТОФК и туризма, к.п.н. Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №516, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль – «Технология и организация экскурсионных услуг»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год, Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов....6
учебных занятий....6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий....6
(в академических часах)....6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий....11
5.3. Примерная тематика курсовых работ....11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)....18
7.2.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....21
8.1. Основная литература:....21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....22
10.1. Общесистемные требования....22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....23
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....25
12. Лист изменений....26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Человек и его потребности

Целью изучения дисциплины является: создание системы знаний о человеке и его потребностях, средствах и способах формирования новых потребностей на основе феномена и инновационных процессов и явлений, методах удовлетворения потребностей в услугах сферы сервиса

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение системы потребностей, их генезис;
- влияние психофизиологических возможностей индивида на систему стимулов и формирование потребностей, способов и средств удовлетворения потребностей в туристском продукте.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Человек и его потребности*» (Б1.О.11) относится к обязательной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Человек и его потребности» является базовой частью профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 43.03.02 Туризм (квалификация – «бакалавр»).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Человек и его потребности» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Дисциплина предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла: «Туристско-рекреационное проектирование», «Организация туристской деятельности», «Информационные технологии в туристской индустрии», «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на го-	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет по-	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного

	сударственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	языка (З.1); - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2); - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3). **Уметь:** -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); -логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2). **Владеть:** - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	**Знать:** факторы формирования команд, способы социального взаимодействия **Уметь:** - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста **Владеть:** - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	ОПК.Б-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. ОПК.Б-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере	**Знать:** способы применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере **Уметь:** -осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности; - использовать технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. **Владеть:** - техникой применения технологических

		туризма.	новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** ЗЕТ, **144 академических** часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	12
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	128
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр.			

1.	Проблемы человеческих потребностей в истории общественной мысли	4	2			2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Доклад с презентацией
2.	Бытие человека.	6	2	2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Человек как социально-природное существо	6	2	2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Человек как индивид и как общность	6	2	2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Деятельность и потребности человека.	6	2	2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Биологические основы потребностей и их сущность	4		2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
7.	Классификация потребностей.	4	2			2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Фронтальный опрос
8.	Индивидуальные и общественные потребности	6	2	2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
9.	Потребности в ракурсе образа жизни.	4	2			2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Творческое задание
10.	Деятельность и потребности человека	6	2	2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Доклад с презентацией
11.	Формирование потребностей.	4	2			2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Тест
12.	Классификация потреб-	4		2		2	**УК-1;**	Блиц опрос

	ностей						**УК-3; ОПК-1**	
13.	Потребность-объективная основа и источник активности человека Природа человека и его сущность.	6	2	2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
14.	Структура обслуживания потребностей	6	2	2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Творческое задание
15.	Фундаментальные потребности Пища и вещества относимые к пище.	4	2			2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
16.	Роль сферы сервиса в удовлетворении потребностей	4		2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Фронтальный опрос
17.	Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей Роль потребностей в производстве и потреблении услуг.	8	2	2		4	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устный опрос
18.	Потребности и время их удовлетворения	6	2	2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Творческое задание
19.	Потребность в новых информационных технологиях и виртуальной реальности.	6	2	2		4	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Доклад с презентацией
20.	Формирование потребностей	4		2		2	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
21.	Проблема разумных потребностей	8	2	2		4	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
22.	Развитие человека и его потребностей	6		2		4	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
23.	Культура потребления	6	2			4	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем

								Эссе Письменные работы Тестирование
24.	Соотношение потребностей и смысла жизни	6		2		4	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
		144	**36**	**36**		**72**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			С/р.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр.			
1.	Проблемы человеческих потребностей в истории общественной мысли	2	2				**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Доклад с презентацией
2.	Бытие человека.	8		2		6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Человек как социально-природное существо	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Человек как индивид и как общность	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Деятельность и потребности человека.	8	2			6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Биологические основы потребностей и их сущность	8		2		6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем

								Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
7.	Классификация потребностей.	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Фронтальный опрос
8.	Индивидуальные и общественные потребности	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
9.	Потребности в ракурсе образа жизни.	4				4	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Творческое задание
10.	Деятельность и потребности человека	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Доклад с презентацией
11.	Формирование потребностей.	8	2			6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Тест
12.	Классификация потребностей	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Блиц опрос
13.	Потребность-объективная основа и источник активности человека Природа человека и его сущность.	8				8	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
14.	Структура обслуживания потребностей	8				8	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Творческое задание
15.	Фундаментальные потребности Пища и вещества относимые к пище.	8		2		6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
16.	Роль сферы сервиса в удовлетворении потребностей	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Фронтальный опрос
17.	Место и роль сервиса в удовлетворении человеческих потребностей Роль потребностей в производстве и потреблении услуг.	8			2	6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устный опрос
18.	Потребности и время их удовлетворения	2				2	**УК-1; УК-3;**	Творческое задание

							ОПК-1	
19.	Потребность в новых информационных технологиях и виртуальной реальности.	4				4	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Доклад с презентацией
20.	Формирование потребностей	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
21.	Проблема разумных потребностей	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
22.	Развитие человека и его потребностей	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
23.	Культура потребления	2			2		**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
24.	Соотношение потребностей и смысла жизни	6				6	**УК-1; УК-3; ОПК-1**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
		144	**6**	**6**	**4**	**128**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элемен-

тов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Не умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	В целом умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культу-	Не владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	В целом владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	Владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	

	ры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.				В полном объеме знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.				Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по про-				В полном объеме владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном

	фессиональной проблематике.				языке по профессиональной проблематике.
ОПК - 1					
Базовый	**Знать:** способы применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере	Не знает - способы применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере	В целом знает - способы применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере	Знает - способы применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере	
	Уметь: -осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности; - использовать технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.	Не умеет --осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности; - использовать технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.	В целом умеет --осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности; - использовать технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.	Умеет --осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности; - использовать технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.	
	Владеть: техникой применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере	Не владеет - техникой применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере	В целом владеет - техникой применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере	Владеет техникой применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере	
Повышенный	**Знать:** способы применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере				В полном объеме знает способы применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности;				Умеет в полном объеме - осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности;

	- использовать технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.				- использовать технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. .
	Владеть: - техникой применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере				В полном объеме владеет - техникой применения технологических новаций и современное программное обеспечение в туристской сфере
УК-3					
Базовый	**Знать:** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	**Не знает** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	**В целом знает** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	**Знает** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	
	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	**Не умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	**В целом умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	**Умеет** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	методами организации конструктивного социального взаимодействия	методами организации конструктивного социального взаимодействия	методами организации конструктивного социального взаимодействия	методами организации конструктивного социального взаимодействия	
Повышенный	**Знать:** современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенно-				В полном объеме знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных раз-

	стей социализации личности				личий, особенностей социализации личности
	Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия				Умеет в полном объеме создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
	Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников				В полном объеме владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные темы рефератов

1. Сложность человека и его потребностей.
2. Проблема жизни и смерти.
3. Свобода и счастье человека.
4. Потребность в творческих людях.
5. Цели и результаты гуманистического образования.
6. Мотивы личности.
7. Творчество как потребность и вид деятельности.
8. Отношение к природе в зеркале историй цивилизаций.
9. Биологическая стабилизация окружающей среды.
10. Демографический взрыв и его последствия.
11. Антропогенные факторы разрушения и загрязнения природных ландшафтов.
12. Образование озонового экрана: причины его разрушения, экологические последствия.
13. Социализация и образование.
14. Деятельность и способность к саморазвитию.
15. Потребность в деятельности.
16. Потребность в самовоспитании субъекта.
17. Деятельность как вид социокультурной нормы.
18. Потребность в милосердии и благотворительности

19. Производство и формирование новых потребностей.
20. Профессиональная деятельность и формирование потребностей.
21. Человек и окружающая среда.
22. Проблема реализации потребностей в сфере занятости.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о потребностях и условиях жизни человека (философское осмысление, индивидуальные и общественные потребности человека).
2. Среда жизни современного человека
3. Потребности и деятельность человека
4. Природа и сущность человека
5. Особенности происхождения и эволюции человека
6. Основные факторы антропогенеза
7. Представления о потребностях человека философов Древнего мира
8. Представления о потребностях человека в период Средневековья и эпохи Возрождения
9. Представления о потребностях человека в период Нового времени и французского Просвещения
10. Представления о потребностях человека в немецкой классической философии
11. Взгляды русских философов на потребности человека
12. Классификации потребностей человека
13. Понятие и сущность витальных потребностей
14. Понятие «материальные потребности» человека
15. Труд как средство удовлетворения материальных потребностей
16. Качество и уровень жизни человека
17. Социализация и социальные потребности личности

18. Социальные проблемы современного общества
19. Урбанизация и здоровье
20. Потребность человека в общении
21. Лидерство и потребность во власти
22. Психологические потребности человека
23. Духовные потребности человека
24. Религия, духовность и духовные потребности человека
25. Понятие «информационные потребности», их специфика
26. Особенности формирования и удовлетворения информационных потребностей
27. Типология рекреационных потребностей человека
28. Подходы к оценке степени удовлетворенности рекреационных потребностей человека.
29. Услуги. Классификация услуг
30. Сервис как сфера услуг

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- Генкин, Б. М. Человек и его потребности: учебное пособие / Б. М. Генкин. - Москва Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-348-URL: https://znanium.com/catalog/product/1010111 (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Таранова, И.В. Сервисология: учебник / И. В. Таранова, А. В. Трухачев. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-9596-0863-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514626 (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Человек и его потребности: методические рекомендации / составитель О. А. Удотова. - Сочи: СГУ, 2020. - 52 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/172194 (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Шиповская, Л. П. Человек и его потребности: Учебное пособие / Л.П. Шиповская. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 432 с. (Сервис и туризм). ISBN 978-5-98281-149-3. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/263409 (дата обращения: 09.06.2021). - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева Т. И. Географическая среда и биология человека. - М.: МГУ, 2006.
1. Бережной Н.М. Человек и его потребности. - М.: Форум, 2013.
2. Ершов ГТ.М. Потребности человека. - М.: Мысль, 2011.
2. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. - М.: Политиздат, 2009.
3. Коноплёва Н.А. Сервисология (человек и его потребности). - М.: Флинта: МПСИ, 2009.
4. Л.П. Шиповская. Человек и его потребности. -М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2011.
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики: Пер. с англ. - СПб.: Евразия, 2007.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2012.
4. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: Академия, 2006.
5. Столяренко Л.Д, Психология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 208.
6. Фромм Э. Человек для себя: пер. с англ. - М.: Смысл, 2008.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.Учебная аудитория № 93 (Учебный корпус № 3) для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

2.Учебная аудитория№ 100 (Учебный корпус № 3) для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

3.Учебная аудитория № 98 (Учебный корпус № 3) для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

4. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.
Технические средства обучения:
персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

5. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.
Технические средства обучения:
Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
стационарный видеоувеличитель CIear View с монитором;
2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/$;
персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,